



2015-2016 学年

# 本科教学质量报告



2016 年 12 月

# 目 录

学校概况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	3
(一) 办学定位.....	3
(二) 专业设置.....	3
(三) 生源质量.....	4
二、师资与教学条件 .....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 经费投入.....	6
(三) 基础设施.....	7
三、教学建设与改革 .....	9
(一) 专业建设.....	9
(二) 课程与教材建设.....	10
(三) 教学研究与改革.....	11
(四) 大学生创新创业教育.....	12
(五) 学生学业指导和管理.....	13
四、质量保障体系 .....	14
(一) 落实人才培养中心地位.....	14
(二) 完善教学质量保障体系.....	16
(三) 加强本科教学质量监控.....	16
五、学生学习效果 .....	18
(一) 学生学习满意度.....	18
(二) 学生基本素质和能力.....	18
(三) 学生获奖情况.....	18
(四) 应届本科生情况.....	19
六、特色发展 .....	21
(一) 应用型人才培养思路不断清晰.....	21
(二) 应用型本科办学特色不断彰显.....	21
(三) 应用型建设推进力度不断加大.....	21
七、需要解决的问题 .....	24
(一) 不断完善应用型人才培养体系.....	24
(二) 不断加强“双师双能型”师资队伍建设.....	24
(三) 努力推进教育国际化进程.....	24
附：支撑数据表.....	24

## 学校概况

衢州学院地处浙江省衢州市，是一所由地方政府举办，以工为主、多科协调发展的全日制应用型普通本科高校。学校前身是创办于 1985 年的浙江工学院浙西分校，2010 年经教育部批准升格更名为衢州学院。学校的发展定位是“立足衢州，面向浙江，服务地方，把学校建设成为以工为主、特色鲜明的应用型本科院校”。2015 年是“十二五”发展收官之年，学校获批成为浙江省应用型建设试点示范学校。

学校设有化学与材料工程学院、机械工程学院、建筑工程学院、电气与信息工程学院、经贸管理学院、教师教育学院、外国语学院等 7 个学院。2015-2016 学年，本科专业增至 21 个，全日制在校生扩大到 7636 人，其中本科生 4909 人。专任教师增至 405 人，具有博士学位教师达到 71 人。拥有省级本科优势专业 1 个，省新兴特色专业 4 个，3 个省级重点学科。拥有九年一贯制义务教育附属学校 1 所。

学校秉承“立心力行”的校训，坚持“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的人才培养理念，始终坚持“教学中心地位”不动摇，不断深化教育教学改革，创新人才培养模式，积极开展产教融合、协同育人工作，培养适应地方经济社会发展需要的专业基础扎实、职业素养好、实践能力强、发展后劲足的高级应用型人才。“机械类专业全程交互式应用型创新人才培养模式的研究与实践”、“南孔文化育人模式的构建与实践”获浙江省第七届教学成果二等奖；“构筑产教融合平台，推进地方高校机械类应用型人才培养综合改革”、“基于信息化技术的应用型高校土建类专业‘135’实践教学体系改革与实施”、“卓越幼儿园教师的‘灵·创’式课程融合培养”2016 年获浙江省第八届教学成果二等奖。

学校获批成为国家级大学生创新创业训练计划高校，获批省级大学生校外实践教育基地 1 个。建有大学生创业孵化园，设立创业扶持基金，支持学生创业。近年来，我校毕业生受到用人单位好评，毕业生年均就业率达 96%以上，2015、2016 届本科毕业生就业率分别达 96.79%、97.07%。2015、2016 届本科毕业生考研上线率分别达 10.10%、9.60%，超过同类院校平均水平。2015-2016 学年，我校本科生获省部级及以上各类竞赛奖项 159 项，人才培养质量逐年提高。

学校大力推进科学研究，与中国制浆造纸研究院合作建设中国制浆造纸研究院衢州分院、与中科院机械科学研究总院合作建设衢州智能制造技术研究中心、与中科院页岩气与地质工程重点实验室联合共建“古工程保护与地质灾害防治联合研究中心”、与中国社科院哲学所联合建有中国哲学与文化研究中心、与浙江省社科院合作建有国际孔氏南宗文化研究中心等，致力通过平台共建集聚优质资源、推进协同创新。建有 20 多个研发中心。与 60 家机构签订有合作协议。

2016 年，学校积极开展发展规划研究，编制出台了《衢州学院“十三五”发展规划纲要（2016—2020 年）》，提出了学校“十三五”期间的发展战略：“固基础，明特色，强应用，重协同”，提炼出学校特色发展之路：“努力在学科专业上体现应用特色，在人才培养上体现能力特色，在发展路径上体现协同特色，在文化建设上体现南孔特色”，为学校未来五年应用型建设构建了美好的蓝图。

## 一、本科教育基本情况

### （一）办学定位

学校办学定位：立足衢州，面向浙江，服务地方，把学校办成以工为主、特色鲜明的应用型本科院校。

人才培养目标：培养信念坚定、品德优良、知识丰富、基础扎实、实践创新能力和自主发展能力强，德智体美全面发展的高素质应用技术人员。

### （二）专业设置

2015-2016 学年，我校本科专业数发展到了 21 个，已经实现了以本科教学为主的专业格局。所设专业涉及工学、文学、理学、教育学、艺术学、管理学等 6 个学科门类，其中省本科优势专业 1 个，省本科新兴特色专业 4 个。在 21 个本科专业中，工学类专业 12 个，理学类专业 1 个，文学类专业 3 个，教育学类专业 2 个，管理学类专业 1 个，艺术学类专业 2 个。见表 1-1、图 1.1。

表 1-1 当学年本科专业设置一览

序号	专业名称	专业代码	学制	学科门类	设置时间	备注
1	化学工程与工艺	081301	四年	工学	2010	省新兴特色专业 校卓越计划试点专业
2	高分子材料与工程	080407	四年	工学	2011	
3	环境工程	082502	四年	工学	2012	
4	机械设计制造及其自动化	080202	四年	工学	2010	省优势专业 校卓越计划试点专业
5	材料成型及控制工程	080203	四年	工学	2011	省新兴特色专业 校卓越计划试点专业
6	机械电子工程	080204	四年	工学	2013	
7	土木工程	081001	四年	工学	2010	省新兴特色专业 校卓越计划试点专业
8	工程管理	120103	四年	工学	2012	
9	电气工程及其自动化	080601	四年	工学	2011	省新兴特色专业 校卓越计划试点专业
10	自动化	080801	四年	工学	2013	
11	物联网工程	080905	四年	工学	2014	
12	材料科学与工程	080401	四年	工学	2015	
13	数学与应用数学	070101	四年	理学	2010	
14	汉语言文学	050101	四年	文学	2010	
15	英语	050201	四年	文学	2010	
16	商务英语	050262	四年	文学	2013	
17	学前教育	040106	四年	教育学	2012	
18	小学教育	040107	四年	教育学	2012	

19	视觉传达设计	130502	四年	艺术学	2014	
20	音乐学	130202	四年	艺术学	2011	
21	人力资源管理	120206	四年	管理学	2012	

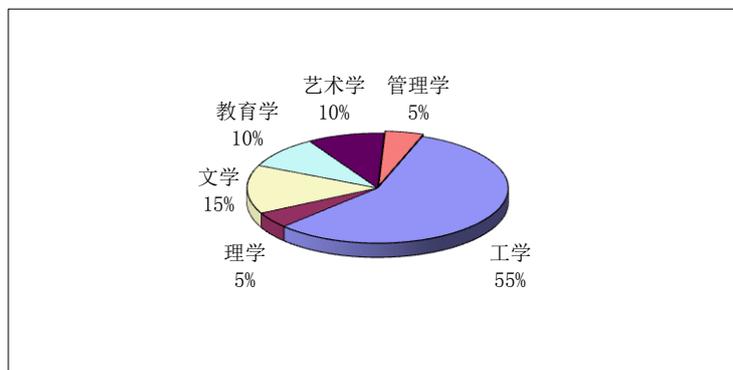


图 1.1 当学年本科专业结构布局

### （三）生源质量

2015-2016 学年，全日制在校学生总数 7636 人，其中本科生 4909 人，专科生 2727 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 64.29%。2015-2016 学年，学校招收新生 2001 人，其中本科生 1345 人。本科招生范围覆盖 10 个省(自治区)，其中浙江 991 人(占 73.68%)、辽宁 20 人、安徽 47 人、福建 30 人、江西 24 人、山东 37 人、河南 68 人、湖北 24 人、广西 44 人、贵州 60 人。首次面向全省招收专升本学生。本科新生实际报到 1319 人，报到率为 98.07%，见表 1-2。生源质量总体有较大提升，我校在浙江省第二批文科投档分数线 546 分，高出省控线 74 分；理科投档线 504 分，高出省控线 76 分。

表 1-2 当学年本科生招生、录取、报到情况

序号	专业	招生计划数	实际录取数	实际报到数	报到率
1	商务英语	47	47	47	100%
2	视觉传达设计	60	60	60	100%
3	数学与应用数学	40	40	40	100%
4	小学教育	70	70	70	100%
5	音乐学	40	40	40	100%
6	英语	30	30	30	100%
7	人力资源管理	76	76	75	98.68%
8	电气工程及其自动化	74	74	73	98.65%
9	土木工程	72	72	71	98.61%
10	自动化	72	72	71	98.61%
11	工程管理	71	71	70	98.59%
12	物联网工程	70	70	69	98.57%
13	学前教育	70	70	69	98.57%

14	机械设计制造及其自动化	156	156	153	98.08%
15	机械电子工程	42	42	41	97.62%
16	汉语言文学	40	40	39	97.50%
17	化学工程与工艺	116	116	112	96.55%
18	环境工程	71	71	68	95.77%
19	高分子材料与工程	46	46	44	95.65%
20	材料成型及控制工程	42	42	40	95.24%
21	材料科学与工程	40	40	37	92.50%

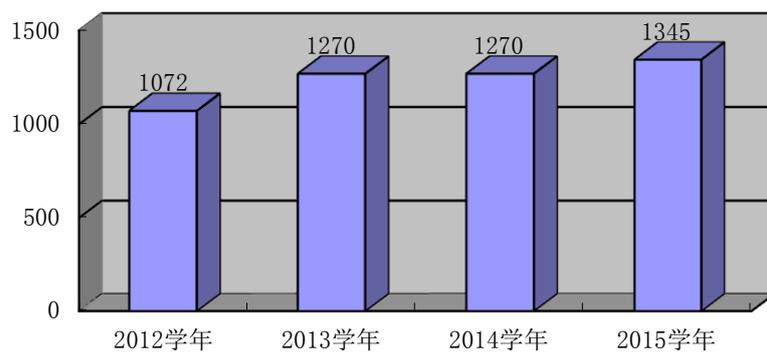


图 1.2 近四学年本科生招生规模

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

近年来，我校注重教师队伍建设的先导作用，致力“调结构，提层次”，引育并举，改善结构，积极引导教师立德树人、教书育人，大力弘扬高尚师德，师资实力水平不断提高。

积极拓宽师资引进渠道，通过各高校、科研院所、互联网等平台积极宣传我校引进政策，全年组织参加全国各地各类招聘会 10 余场。突出博士教师引进培养主线，大力引进重点学科专业人才，改善生师比结构。2015 年共引进专任教师 48 人，其中博士 26 人。2015-2016 学年，学校共有专任教师 405 人，外聘教师 87 人，生师比为 17.37:1。专任教师中，教授 42 人，副教授 99 人，教授、副教授占专任教师总数的 34.81%。硕士及以上学位 301 人，占专任教师总数的 74.32%，其中，具有博士学位教师 71 人，占 17.53%。年龄在 34 岁及以下 120 人，35 岁至 44 岁之间 167 人，45 岁至 54 岁之间 99 人，55 岁及以上 19 人，分别占教师总数的 29.63%、41.23%、24.44%、4.69%。

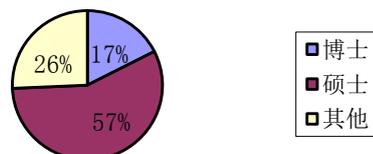


图 2.1 当学年专任教师职称结构分布

图 2.2 当学年专任教师学位结构分布

截止 2015 年底，我校专任教师中具有国家“千人计划”入选者 1 名，浙江省“千人计划”入选者 2 名，入选省“新世纪 151 人才工程”第二层次培养对象 5 名，入选衢州市拔尖人才 4 名，入选衢州市 115 人才工程第一层次 6 名。

继续鼓励教师提升学历学位，2015-2016 学年，我校教师攻读博士学位 28 人。加强职称导向作用，完善评聘规程，改善师资整体学术结构，当学年新增副高及以上职称教师 12 人。加大教师国际化培养力度，拓宽学术视野，改善学缘结构，当学年 8 人次参加境外进修。支持鼓励教师提高教学科研能力和工程实践能力，选派 7 名教师赴重点高校、科研院所、重点实验室访学进修，选派 21 名教师赴地方主管部门、行业协会或相关企事业单位进行实践锻炼。发挥教师教学发展中心作用，加强新进教师培养。2015-2016 学年，举办教师教学发展培训项目 60 次、参训教师 1897 人次，教师专业水平、实践能力进一步提高。

### （二）经费投入

2015年，学校争取各级财政专项资金3745万元。完成6项中央、省财政专项的立项申报。全年经常性预算内教育事业费拨款额为9078.44万元，学费收入为3813.11万元，教学日常运行支出总额为1737.81万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例为13.48%，生均年教学日常运行支出为2231.11元。

积极开展学生帮扶助困工作。2015年，总计资助金额909.43万元，其中发放政府奖助学金443万元，学校奖学金资助金149.26万元，发放国家助学贷款33.17万元，勤工助学金资助127万元，减免学费150万元，发放临时困难补助7万元，受益学生共计7731人次。

### （三）基础设施

#### 1. 校舍状况

学校占地面积704亩，校舍总建筑面积22.23万平方米，教学行政用房面积共计13.53万平方米，生均教学行政用房面积17.72平方米，实验室面积6.49万平方米，生均实验室面积8.50平方米，另有学生公寓6.53万平方米，生均公寓面积8.56平方米，食堂9178平方米，生活用房及其他附属建筑6991平方米，较好地满足了人才培养的需求。

加强教学设施建设。2015年，改造14间小教室为小班化、讨论式教室，新建多媒体教室20个，改造语音室104座，新增标准化教室考场18个，完成校园铃声的改造重建工程。各类教室共计171间，座位数12245个，教学场所充足。其中，多媒体教室107间（占62.57%），座位数8723个；语音室6间，座位数366个。每百名学生配多媒体教室和语音室座位数为119个，每百名学生配教学用计算机29台。运动场面积5.39万平方米，体育馆面积3930平方米，大会堂面积7103平方米，学生活动中心面积2286平方米。多功能体育活动中心建设项目继续推进中。

#### 2. 图书资源建设与利用

学校图书馆坚持秉承服务教学科研，突出“以人为本”，坚持“读者至上、服务第一”的理念，面向全校提供图书流通、书刊借阅、科技查新、文献传递、网络检索、多媒体阅览、参考咨询、信息编译、分析研究、馆际互借和原文传递等各项服务。全年购置34687册教学、科研亟需图书，生均年进书量4.45册。截止2015年底，馆藏纸质图书总量83.77万册，生均图书107.54册；中外文电子图书39.80万种，生均电子图书51.09种。

继续订购同方CNKI数据库（包括期刊、博硕论文、会议、报纸子库、专利库和高等教育库）、万方数据平台（包括图书、专利、机构、标准等）、维普中文科技期刊数据库、国研网、VIPExam考试学习资源数据库、外文数字图书阅读平

台、博看人文畅销期刊数据库等；新增读秀知识库、World Scientific Publishing (WSN) 数据库、Now-Foundations and Trends®数据库等；增加超星电子图书18万册。加入 DRAA(高校图书馆数字资源和采购联盟)，开通 ACS (美国化学学会) 数据库、ACM (美国计算机协会数据库)、ASCE (美国土木工程协会) 等数据库的试用，引进了万方“论文相似性检测系统”。

图书馆热情接待读者，保持书库每天的正常对外借阅。全年纸质图书借阅量达 98785 册次，接待图书查询 6760 多人次，阅览室接待读者 27963 人次，接待读者咨询 1200 人次左右，读者辅导 1410 人次左右。2015 年，图书馆新增了 200 套阅览桌椅，增加自习座位 800 个。

### **3. 实验室与实践教学基地建设**

2015 年完成环境工程专业实验室建设等 6 项中央、省财政专项的立项申报工作，获中央、省财政专项支持资金 1000 万元。学校教学科研仪器设备总值达 9211.35 万元，生均教学科研仪器设备值 1.18 万元，当年新增教学科研仪器设备值 1844.29 万元，增长 25.03%。组织 2014 年中央、省财政实验室建设项目的开展与实施，加强项目建设过程指导与管理；完成国家级虚拟仿真实验室及国家级实验教学示范中心建设和省级实验教学示范中心项目申报工作，获省级实验教学示范中心和省级虚拟仿真实验教学示范中心建设项目 1 项。重视实验室更新与完善，全年新建及更新实验室 8 个，完成校级实验教学示范中心建设项目 5 项、校级虚拟仿真实验中心建设项目 4 项。规范实验室管理，完成实验教学中心的重新设置和命名工作建设点的验收。积极推进实践教学基地建设，建立并完善 113 个大学生校外实践实习基地，实践教学基地数量充足，相对稳定。

### **4. 数字化校园建设**

2015 年采购完成中央财政支持项目——数字化校园软件项目，采购完成教科网宽带接入项目、管理系统软件升级和硬件维保项目、亿邮邮件系统维保项目等。进一步完善校园网及信息化建设平台，实现校园无线网络全覆盖、安防监控全覆盖，更新电教设施设备，升级更换部分计算机主板，较好地满足了人才培养的需求。

### 三、教学建设与改革

学校把立德树人作为根本任务，始终坚持质量立校的办学方针，以培养适应地方经济社会发展、创新精神和实践能力较强的高素质应用型人才为第一要务，积极推进教育创新和教学改革。

#### （一）专业建设

学校主动适应浙江省新兴战略主导产业和衢州地方经济社会发展需要，以优化专业结构、加强专业内涵建设、培育特色优势专业为重点，做强工科类专业，做精师范类专业，做实经管类专业，形成特色鲜明的专业体系。科学设置新专业，2015-2016 学年增设材料科学与工程新专业，本科专业总数达到 21 个，为学校今后专业发展布局奠定了基础。积极推进专业综合改革和优势(特色)专业建设，充分发挥优势(特色)专业的示范引领作用。

充分体现实践育人理念，不断整合课程资源、优化课程结构，合理设置各专业学时、学分，理工科类(师范)专业总学分调整为 165+5(5 学分为第二课堂学分)，人文社科类(师范)专业总学分调整为 160+5(5 学分为第二课堂学分)。要求理工科类实践学分占总学分比例不少于 30%，人文社科类实践学分占总学分比例不少于 20%，师范类学生教育实践不少于一个学期。2015-2016 学年，选修课学分占比较往年有所提高。各本科专业学时、学分设置以及实践教学、选修课学分占比情况见表 3-1。

表 3-1 当学年各本科专业学时、学分设置以及实践教学、选修课学分占比情况

序号	专业名称	总学分	实践教学学分	实践教学学分占比	选修课学分	选修课学分占比
1	视觉传达设计	160	36	22.50%	64	40.00%
2	自动化	165	65	39.39%	46	27.88%
3	化学工程与工艺	165	50	30.30%	48.5	29.39%
4	高分子材料与工程	165	50	30.30%	47.5	28.79%
5	工程管理	165	54.5	33.03%	45	27.27%
6	小学教育	160	32	20.00%	56.5	35.31%
7	环境工程	165	49.5	30.00%	47	28.48%
8	土木工程	165	55.5	33.64%	48	29.09%
9	电气工程及其自动化	165	62	37.58%	47	28.48%
10	商务英语	160	52.5	32.81%	53	33.13%
11	物联网工程	165	70.5	42.73%	47	28.48%
12	英语	160	43	26.88%	51	31.88%
13	材料成型及控制工程	165	49.5	30.00%	46.5	28.18%
14	数学与应用数学	160	48	30.00%	59.5	37.19%
15	机械设计制造及其自动化	165	49.5	30.00%	46.5	28.18%
16	机械电子工程	165	49.5	30.00%	46.5	28.18%

17	汉语言文学	160	47	29.38%	56.5	35.31%
18	人力资源管理	160	32.5	20.31%	53	33.13%
19	学前教育	160	32	20.00%	59	36.88%
20	材料科学与工程	165	49.5	30.00%	48	29.09%
21	音乐学	160	34	21.25%	58.5	36.56%

深入推进人才培养模式改革，不断拓展协同育人范围。工科各专业按卓越工程师教育培养计划要求编制培养方案，师范类相关专业按卓越教师培养计划模式编制培养方案。建立校企校企合作平台，开启北京化工大学-巨化集团-衢州学院校企合作新模式，深入探索工程应用型人才培养。启动第三批“卓越工程师 2+2”培养项目，保持全程交互应用型创新人才培养的连续性。合作开办“巨化歌瑞卓越班”“仙鹤班”等，为企业定向培养人才。与开化、常山、江山、兰溪、嵊泗等县市合作，定向培养小学全科教师、学前教师，服务地方教育事业发展。实施“双专业负责人制”，科学制定“特色人才培养方案”。实施师范生“名师带教”“校外导师制”，聘请校外导师 103 名，“教”“导”工作取得实效，师范人才培养质量得到省专项督查组专家的好评。

## （二）课程与教材建设

按照应用型人才培养要求，学校坚持通识教育与专业教育并重、课程结构与职业需求吻合、理论教学与实践教学一体、学校培养与行业实践衔接、第一课堂与第二课堂结合，不断完善课程体系，做好课程体系顶层设计，不断加强网络教学平台和精品资源课程建设。

2015-2016 学年，全校共计开设本科课程 682 门，其中双语课程 10 门，网络课程 51 门。共计开设本科课程 1478 门次，本科课程中由教授授课有 103 门次，由副教授授课有 342 门次。根据学生个性需求实施分层分类教学，全员开展工程训练，实施小班化教学。本科课程开设情况及课程规模见表 3-2 和表 3-3。

表 3-2 当学年本科课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	583	910	36.20	46.41
公共必修课	51	465	46.76	46.56
公共选修课	52	103	32.16	63.26

表 3-3 当学年本科课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	910	227	348	329	6
公共必修课	465	28	317	116	4
公共选修课	103	13	21	64	5

加强教材建设，规范教材选用。要求优先选用国家规划教材、省部级以上重

点教材、教育部和教学指导委员会推荐教材。规范教材选用审批流程，提高教材选用质量。紧密结合专业、学科的调整，加快教材的更新换代，努力保持教学内容的基础性、先进性和前瞻性。启动特色教材建设，鼓励教师编写出版特色鲜明并与我校人才培养目标要求相适应的实践类教材。2015-2016 学年，全校选用教材 1078 种，14.8 万册，使用近三年出版的教材比例为 59.92%，选用规划或获奖教材比例为 55.66%。新增校级重点建设教材 5 部。

### （三）教学研究与改革

#### 1. 课堂教学改革

学校积极推进课堂教学创新，着力构建与“卓越计划”实施相适应的教学模式，全面开展基于问题、基于项目、基于案例的教学改革。“工程图学”课程参加浙江大学等高校牵头的同时异地授课，参与网络在线学习，共享跨校合作教学成果。引入超星 10 门网络课程供全校选修。积极探索翻转课堂教学改革，在全校每个本科专业中设置一门采用“闯关式”课堂教学改革的课程，不断提高学生实践能力和独立思考能力。

大力推进以培养和提高学生研究性学习能力为重点的教学改革，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，营造研究性课堂教学的整体环境和良好氛围，投入 52 万元用于研究性教室建设。2015 年，在二级学院评比的基础上推荐 20 位教师开设校级层面的研究性教学公开课，参与观摩与研讨的教师达到 200 余人次。在全校范围开展青年教师教学技能比赛，在二级学院竞赛的基础上，12 位教师参加了校级比赛，推荐 2 位教师参加省赛，并获省二等奖 1 项。超过 50%的专任教师参与了各个层面的观摩，有力地推动了学校教学方式方法的改革。

加大教学项目建设力度，当年立项校级课堂教学改革项目 20 项，推荐省高等教育教学改革项目 4 项、省高等教育课堂教学改革项目 10 项。立项 15 项校级教学成果奖培育项目，立项 10 个校级教学团队。

深入推进思政课教学改革，出台思政课教学改革意见，实施思政课小班化教学，不断扩大小班化比例，思政理论课四门主干课程小班化教学比例占有开课班级的 23.8%。不断挖掘思政课程特点，创新教学方法，逐步开展“慕课”、“翻转”课堂、情境教学、微课教学等教学方式的探索实践。充分利用衢州特有的南孔文化本土资源以及本校“中国哲学与文化研究中心”的研究成果，不断丰富教学内容，开展思政课实践教学，学生上课兴趣浓厚，一改以往思政课沉闷枯燥的局面。《自主演讲式“思想道德修养与法律基础”课程课堂教学研究与实践》项目已立项为浙江省高等教育课堂教学改革项目。

#### 2. 实践教学改革

学校围绕人才培养目标要求，着力构建特色鲜明的实践教学体系，努力提高

学生的实践能力和创新精神。建立以课程实验、实践、专项实训为内容的基础实践，以专业综合实习、实训、设计等实践教学环节为内容的专业实践，以毕业设计（论文）实践教学环节为依托的行业、企业实践和以科技创新、学科竞赛为载体的特色实践四个环节实践教学基本框架，确保大学教育实践教学自成体系。

不断加强实验教学改革，积极推进校级实验室开放项目建设，要求各专业开设综合性、设计性、研究性实验项目的比例不低于 60%。当年立项 13 项校级实验室开放项目。推行实验室开放制度和让学生自由安排实验时间、自主选择实验项目的实验教学模式，实验室工作日时间每天对外开放。毕业设计（论文）课题主要来源于教师的科研项目、学生科技创新项目以及社会生产实践项目。2015-2016 学年，本科生完成实验教学共计 824855 人时、299691 人次，实验、实习、实训项目共计 1593 个，较往年均有所提升。2016 届本科生毕业综合训练课题（含毕业设计、论文等）总数为 1058 项，其中在实践（实验、实习、工程实践和社会调查等）中完成 1029 项，占 97.26%，见表 3-4。

表 3-4 2016 届本科生毕业综合训练情况

序号	专业名称	课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例
1	环境工程	37	37	100%
2	人力资源管理	77	63	81.82%
3	机械设计制造及其自动化	80	80	100%
4	化学工程与工艺	70	70	100%
5	工程管理	71	71	100%
6	学前教育	77	77	100%
7	小学教育	88	88	100%
8	电气工程及其自动化	74	67	90.54%
9	汉语言文学	85	85	100%
10	材料成型及控制工程	52	52	100%
11	数学与应用数学	76	76	100%
12	高分子材料与工程	46	46	100%
13	土木工程	77	77	100%
14	音乐学	45	45	100%
15	英语（师范）	64	60	93.75%
16	英语	39	35	89.74%

#### （四）大学生创新创业教育

2015 年，我校创新创业教育初显成效。成立创业学院，确保“机构、人员、场地、经费”到位。引进 BCC、GCDF、TTT、SYB 等多项教师培训项目，教师创新创业教育教学能力得到提高。在原有职业发展教育平台教学内容的基础上注入创新创业课程教学，创新创业教育课程体系逐步健全。推动大学生创新创业教育规

范化管理，出台《衢州学院关于加强大学生创新创业教育工作的实施意见》，印制大学生创新创业训练项目指导手册，组建大学生创业创新研究辅导员科研团队，完善大学生创业孵化园建设，培育大学生创业团队 10 支，对创业学生实行持续帮扶、全程指导和一站式服务。举办“挑战杯”大学生创业创新大赛、4G 互联网+创客大赛等，邀请创新创业大师来校讲座，举办日新大讲堂 3 期。通过科技创新发明、创业计划大赛、趣味知识手机竞赛等活动，鼓励更多学生成为“创客”。

### （五）学生学业指导和管理

根据《浙江省教育厅关于切实加强高等学校学生学业指导和管理意见》文件精神，学校制定了《衢州学院关于切实加强学生学业指导和管理实施办法》《衢州学院课堂教学创新行动计划实施方案（2015—2016 年）》，从改进新生入学教育、强化课内外管理、积极改革考核评价制度、严格考试管理、健全学业预警和退学制度、取消各种形式的毕业前清考、完善学生学业服务指导、密切家校联系等方面加强和改进学生学业管理工作，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高人才培养质量。完成一轮本科教学后，学校对部分文件做了进一步的完善和修订。

进一步拓展学生第二校园学习经历，加强与其他高校合作，资助学生美国交流学习。2015-2016 学年，学校选派 60 名本科生到对口支援高校进行 1 学期的交流学习，不断扩大学生交流面。加强学生职业资质培训，当学年，2622 人次参加了大学生职业资质培训。

## 四、质量保障体系

### （一）落实人才培养中心地位

学校以立德树人为根本，全面贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》和《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要》精神，围绕迎接教育部本科教学工作合格评估和建设应用型大学的工作重心，促使全体干部、教师进一步统一思想、提高认识，强化人才培养在学校工作中的中心地位。

#### 1. 顶层谋划教学发展问题

学校党委理论中心组及时开展与教学管理、人才培养相关的专题学习。认真组织教职工学习习近平总书记系列重要讲话、十八届四中五中全会精神和全省高校思想政治工作会议精神，促进教学管理的制度化、规范化，努力把依法治教理念和立德树人理念落实到教学、管理、育人、服务等工作中；把加强意识形态工作作为师德师风建设的重要内容，强化思想引领，严肃课堂纪律，规范教师言行。组织开展普通高等学校本科教学工作合格评估工作专题学习，准确把握文件精神，不断完善办学条件、提升办学内涵。党委理论中心组有计划、有组织地开展学习，为学校推动依法治教和坚守意识形态阵地提供了强有力的思想保证。

学校党委会全年研究教学问题 17 次，校长办公会研究教学问题 18 次。组织开展教学工作专项研究，促进教学工作深入开展；加强教学基层组织等机构制度建设，进一步完善教学规范管理；规划本科专业建设、人才培养方案、课堂教育教学改革、特色专业建设等，加快提升办学质量、凝练办学特色；针对浙江省教学工作及业绩考核、教育部评估中心教学基本状态数据采集等存在的问题，加强内涵建设；部署教育部本科教学工作合格评估、浙江省本科院校应用型试点示范建设、年度教学工作会议、浙江省本科院校校长年度教学述职、学生赴国内外学习交流等，统筹工作推进。围绕提升应用型本科办学水平主题开展中层以上干部培训会议。学校党委、行政对教学工作的高度重视为学校全面提高教学质量提供了领导保障。

#### 2. 教学专题研讨呈常态化

2016 年初，学校围绕“产教融合，协同育人，加快推进特色鲜明的应用型大学建设”的主题，召开了全校性 2015 年度教学工作会议。此次会议是在我校成功获批为浙江省应用型试点示范背景下召开的，是我校办学以来规模最大、规格最高的一次教学工作会议。衢州市委副书记、市长杜世源应邀出席会议并作专题报告，胡伟校长在大会上作主题报告，胡建新书记作总结讲话。会议认真总结了学校升本以来的办学成绩，对应用型本科试点示范建设工作进行了全面部署。

学校分别以浙江省优势特色专业建设、浙江省教学改革、浙江省课堂教学改革、应用型人才培养等为主题召开教学专题研讨会 10 余场,推动学校教学改革。进一步深化教学改革,重点抓好新兴特色专业申报、考研、新专业申报、教学经费使用、学生访学交流等工作。通过邀请专家来校作报告,使全校教职工深刻了解世界高等教育发展的特征与趋势。通过召开各项工作会议,全校师生员工的思想得到了统一,奋斗目标得到了明确,质量意识逐步深化。

### 3. 教学科研等效评价

(1) 教研工作量、科研工作量等效考核机制得到落实。认真执行《衢州学院教研工作量计算办法》和《衢州学院科研工作量计算办法》,明确各类教研和科研项目、论文、获奖成果均列入教职工的绩效工资考核范围,激发教师参与教学研究积极性。

(2) 职称评审中的教学导向得到强化。规定参加职称评审的教师每学年至少主讲 1 门本专科课程,年均课堂教学 96 学时以上,教学工作量 160 学时以上。教学成果奖、指导学生主持完成大学生科技创新项目、指导学生参加 A 类学科竞赛获奖与科研成果奖等效,职评会上专门介绍参评教师的教学情况,引导教师更加重视教学工作。学校专门设置教学为主型的专业技术职务岗位。教学为主型是指较长时间从事一线教学工作,特别是长期从事基础课、公共课教学,承担的教学工作量在学校同类教师平均水平以上,注重教学改革与研究,教学效果好,学生评价高,同时承担一定的教学研究工作。

(3) 教师考核和岗位定级中的教学质量比重得到加强。坚持对各部门进行年度目标责任考核,对教学相关工作进行全面考核,根据考核结果进行评奖。严格执行教学质量“一票否决制”。教职工收入分配办法政策向教学科研一线岗位倾斜。在公派出国、进修访学、评先评优、评奖晋级等方面向一线教师倾斜。

### 4. 迎评促建工作扎实推进

2015 年,学校认真贯彻迎评方针,积极开展迎评促建工作。制定本科教学工作合格评估实施方案,进一步落实迎评责任和要求;查找薄弱环节,完善内部教学质量监控体系;凝炼办学特色,凸显人才培养亮点;邀请校外专家来校作专题报告,前往省内外兄弟院校考察交流,认真学习内涵建设和本科评建等方面的先进经验和优秀做法;严格执行听课制度,着力提高课堂教学质量。2015 年 5 月下旬,学校对各教学单位开展了为期一个月的以“院长说学院,教学副院长说管理,专业负责人说专业,任课教师说课程”为主要内容的“四说”活动。2016 年 3 月在此基础上,根据本科教学工作合格评估 7 个一级指标要求又进行了“一说”活动,厘清人才培养思路,查摆教学与管理不足,形成发展共识,全面推进迎评促建工作。

## （二）完善教学质量保障体系

教学管理制度逐步健全，教学质量保障体系不断完善。在获得学士学位授予权之后，学校根据立德树人和以生为本的原则，先后制（修）订了《衢州学院课堂教学创新行动计划实施方案（2014-2016年）》《衢州学院关于切实加强学生学业指导和管理的实施办法》《衢州学院基层教学组织设置及管理办法》《衢州学院调课和调换教师的管理规定》《衢州学院本科教学主要环节质量标准(试行)》等多个教学管理文件，形成了一套较为完备的教学管理制度，并在常规教学管理工作中抓制度的落实，要求二级学院院长进行年度教学述职，把教学质量作为重要指标纳入教学单位领导班子工作绩效的考核体系，通过教学检查、教学督导及教学评估、年度考核等措施，确保了各项教学规章制度得以落实，教学质量得以保障。

## （三）加强本科教学质量监控

注重教学质量监控组织机构的建设。2015-2016 学年，学校成立了教学质量监控与评估中心，积极开展教学专项督查，进行本科教学质量监测分析，探索建立自我评估机制。建立了由学校教学委员会、校院两级教学管理人员、校院两级教学督导、学生教学信息员组成的教学质量监控机构与队伍。加强教学管理人员培训，坚持督与导、点与面、听与查相结合的原则，对各个教学环节进行有效监控，初步形成了规范合理、运行有效的教学质量监控体系。

### 1. 加大日常教学监督检查力度

结合迎评促建工作开展了学期初、期中、期末、节假日前后等定期教学检查和不定期的教学常规检查，以及课堂教学、教案、授课计划、教研开展活动情况等专项督查。2015-2016 学年，共发布 6 期《教学质量监控简报》，在一定范围内通报学校教学中存在的问题，为领导决策提供信息，并进行相应的调控。通过系列督查，对教学运行进行全程有效监控，切实规范和加强课堂教学管理，教风学风明显好转。

### 2. 积极落实听课制度

校院两级领导严格执行听课制度，通过完善标准化考场建设、建立看课系统、利用现代化教学设施，及时了解和掌握课堂教学动态，加强与教师、学生之间的交流沟通，促进教师教学技能、课堂教学效果和课堂教学质量的提高。

### 3. 加强校、院两级教学督导组和信息员每周信息报送的闭环性

密切联系教学督导组和学生信息员，由专人每周进行信息反馈和办理，并将办理结果及时反馈到学生信息员 QQ 群，确保反馈信息的有效性。2015-2016 学年，全校 210 位信息员共反馈教学信息表 5749 张，被选用的有效信息共计 3496

条，反馈率达 100%。

表 4-1 当学年全校教学信息反馈情况统计

学期/学年	班级数	周数	收到信息表张数	录用信息条数	班级信息录用率
第一学期	210	19	3189	1953	39.54%
第二学期	149	18	2560	1543	43.67%
全学年	/	/	5749	3496	41.38%

#### 4. 严格执行教师教学业绩考核评价制度

在学生评教的基础上，每年对教师的教学情况进行量化考核，考核结果作为教师年终绩效考核、职称评定和评奖评优的重要依据，实行教学考核一票否决制。通过对教师教学工作业绩考核和教书育人工作评价，有效地促进了教师教学投入和师德师风的提升。2015-2016 学年，学生平均参评率达到 90%以上，学生对教师上课总体评价较高，优秀比例占 87.95%。评教情况见表 4-2。

表 4-2 当学年评教情况

课堂教学质量评估项目	覆盖比例	优	良	中	差
学生评教	93.23%	87.95%	12.05%	0	0
同行评教	81%	82.20%	17.10%	0.70%	0
专家评教	48.70%	86.46%	13.54%	0	0

#### 5. 规范考试管理，严肃考风考纪

严格执行《衢州学院考试管理条例》，加强考风考纪教育，认真做好期中考试、期末考试、补考、等级考试、教师资格考试、研究生入学等各项考试工作。建成标准化考场 116 个，设立无人监考诚信考场，实施效果良好。

#### 6. 加强实验教学质量监控

加强实验室安全运行管理，抓好安全责任制的层层落实工作，学生《实验室安全手册》人手一册，实行实验室安全考试准入制度，重视三废处理工作，开展安全检查与专项整治，实现实验室全年零事故发生。每年不定期对实验教学、仪器设备使用率及实验室建设等情况进行抽查，加强实验室安全运行管理和特种设备管理，全年安全无事故。

#### 7. 强化本科毕业设计（论文）质量监控

2015-2016 学年开展了 2016 届本科毕业设计（论文）抽查工作，随机抽取 6 个本科专业毕业设计（论文）相关材料送给校外专家评审，评价标准参照《浙江省本科毕业设计（论文）评分参考标准》和《衢州学院毕业设计（论文）工作管理办法》执行。评审结束后，相关学院根据评审意见进行了整改。引入中国知网“大学生论文抄袭检测系统”对 2016 届本科生毕业设计（论文）进行了检测，通过学生自行检测和二级学院检测相结合的方式对全部本科学生 1058 篇毕业设计（论文）实施了检测。

## 五、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

持续推进学风班风建设，2015-2016 学年共评定“优良学风班”70 个、“特优学风班”10 个，表彰先进集体 80 个、先进个人 3700 人次，营造了良好的学习风气。评定国家奖学金 10 人，国家励志奖学金 240 人，国家助学金 1050 人；评定校级奖学金、三好学生、优秀学生干部等荣誉称号获得者 3013 人次。尊重学生专业学习的选择权，充分调动学生学习主动性和积极性，根据省教育厅有关文件精神，2015-2016 学年，88 名本科生申请转专业，成功转专业 55 名，转成率为 63%，较去年提高了 4.2%。

### （二）学生基本素质和能力

学校积极开展阳光长跑运动，组织学生通过体育课、尤其是课外体育活动锻炼身体素质，严格开展学生体质测试工作，引导学生养成良好的锻炼习惯，不断提高体质健康水平。2015 年，我校在全省 54 所本科院校学生体质抽测中综合得分排名全省第六，合格率位列全省第三，良好率位列全省第十。

大学生志愿服务活动更加专业。学校注重发挥志愿服务对大学生的育人功能，负责承担“改善中国留守儿童生存状况研究”中英留守儿童合作项目，把关注留守儿童作为学生志愿服务的一个品牌开展积极的探索尝试。2015 年，共召开项目研讨会、志愿者培训、志愿活动交流、志愿活动总结等活动 95 次，组织开展志愿服务 13 次，编印《关爱留守儿童暑期志愿服务成果集》。

大学生社会实践活动更加深入。2015 年，组织开展以“凝聚青年力量，投身‘四个全面’”为主题的暑期社会实践活动，48 支立项团队 616 人开展了“讲政策”宣扬法治中国、“护生态”共享绿色生活、“记历史”缅怀革命烈士等十个类别的暑期社会实践活动，收到了较好的社会反响。1 支团队荣获 2015 年浙江省大学生“三下乡”社会实践活动优秀团队，3 人荣获 2015 年浙江省大学生“三下乡”社会实践活动先进个人。开展“青春接力，筑梦童年”关爱留守儿童和“寻访校友，共话情谊”专项社会实践，其中关爱留守儿童社会实践形成家访记录、个案观察、实践日记、调查报告、留守儿童档案等一千余份，被开化电视台、江山信息网、开化信息网等媒体报道十余次，收到了较好的社会影响力。

### （三）学生获奖情况

2015-2016 学年，我校本科生获学科竞赛奖 103 项，其中国家级 16 项，省部级 87 项；获本科生创新活动、技能竞赛奖 33 项，其中国家级 12 项，省部级 21 项；获文艺、体育竞赛奖 23 项，其中国家级 9 项，省部级 14 项。如在全国大学生英语竞赛中获一等奖 3 项，在全国应用型人才综合技能大赛中获全国大学

生简历大赛一等奖 1 项，在第七届全国大学生广告艺术大赛中获二等奖 1 项，在全国三维数字化创新设计大赛中获二等奖 2 项，在“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛中获二等奖 2 项，在浙江省大学生化工设计竞赛、浙江省大学生摄影竞赛和浙江省大学生多媒体作品设计竞赛等三项竞赛中获一等奖各 1 项等。2015-2016 学年，我校本科生发表论文 27 篇，公开发表作品 134 项，获准专利 13 项。

#### （四）应届本科生情况

我校 2016 届 1058 名本科生中毕业 1044 人，毕业率为 98.68%，1026 人获得学位，学位授予率为 96.98%。就业人数 1027 人，初次就业率为 97.07%，攻读研究生（升学）84 人，见表 5-1。

从应届本科毕业生就业去向分布情况来看，58.13%的毕业生去了企业，27.17%的毕业生去了事业单位，还有 8.18%的毕业生选择了继续深造，见表 5-2 和图 5-1。

2016 届本科毕业生达到《国家学生体质健康标准》体质合格率比例为 99.50%，大学英语四级考试通过率为 75.82%，六级考试通过率为 19.23%。

表 5-1 各本科专业 2016 届毕业生情况

序号	专业名称	应届毕 业生数	应届生中 未按时毕 业数	毕业率	学位 授予数	学位 授予率	应届毕 业生就 业人数	初次 就业率
1	化学工程与工艺	70	4	94.29%	65	92.86%	68	97.14%
2	环境工程	37	0	100%	35	94.59%	36	97.30%
3	高分子材料与工程	46	2	95.65%	39	84.78%	45	97.83%
4	材料成型及控制工程	53	1	98.11%	51	96.23%	52	98.11%
5	机械设计制造及其自动化	80	0	100%	78	97.50%	78	97.50%
6	工程管理	71	2	97.18%	66	92.96%	68	95.77%
7	土木工程	76	1	98.68%	74	97.37%	74	97.37%
8	电气工程及其自动化	74	1	98.65%	72	97.30%	72	97.30%
9	人力资源管理	77	1	98.70%	76	98.70%	74	96.10%
10	数学与应用数学	76	0	100%	74	97.37%	74	97.37%
11	学前教育	77	0	100%	77	100%	74	96.10%
12	小学教育	88	0	100%	88	100%	85	96.59%
13	音乐学	45	0	100%	45	100%	44	97.78%
14	汉语言文学	85	0	100%	85	100%	83	97.65%
15	英语（师范）	64	2	96.88%	62	96.88%	61	95.31%
16	英语	39	0	100%	39	100%	39	100%

表 5-2 2016 届本科毕业生就业情况

	政府机构	事业单位	企业	部队	灵活就业	升学	参加国家地方项目就业	其他	总计
数量	7	279	597	0	11	84	0	49	1027
比例	0.68%	27.17%	58.13%	0	1.07%	8.18%	0	4.77%	100%

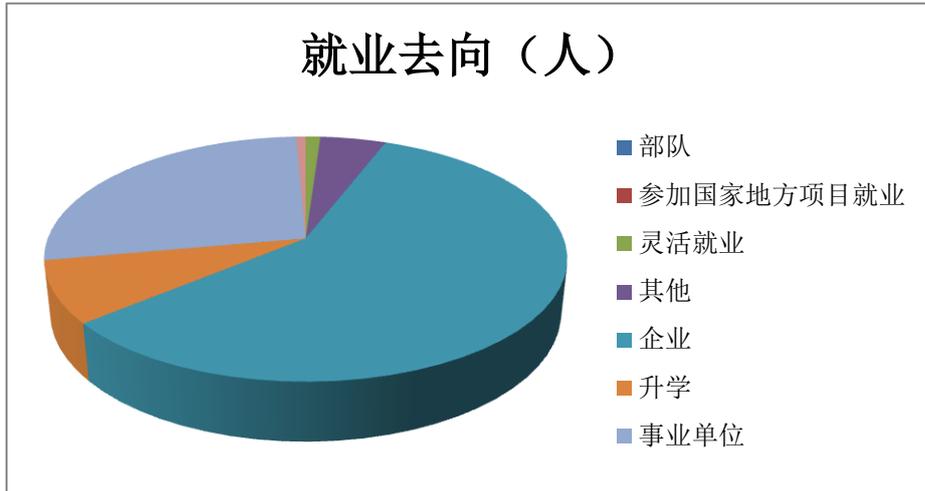


图 5-1 2016 届本科毕业生就业去向分布

## 六、特色发展

### （一）应用型人才培养思路不断清晰

2015 年上半年，我校以迎接本科教学工作合格评估为契机，深入开展教育思想观念的大讨论，推动教师进一步厘清应用型人才培养思路，在全校范围内开展了为期两个多月的“四说”（即院长说学院、教学副院长说管理、教研室（系）主任说专业和教师说课程）活动。“四说”内容紧扣学校“地方性、应用型”战略发展定位，各学院（部）教师人人参与，校领导到每个教学单位宣讲总结。此举得到了省教育厅的肯定，浙江教育报还对此专门进行了报道。

2015 年底，学校召开了升本以来的第一届党代会，凝心聚力，共谋发展，明确了“为建设特色鲜明的应用型大学而努力奋斗”的目标，进一步将应用型建设确立为学校发展的基本方向。

2015 年度，学校召开了以“产教融合，协同育人，加快推进特色鲜明的应用型大学建设”为主题的教学工作会议，市委副书记、市长亲率政府各相关部门负责人来校做主题报告，并召开博士座谈会，共商学校发展及应用型建设思路，推进校企合作及产业对接工作。

机关各部门也积极思考如何为学校应用型建设做好服务。通过各项活动，全校上下齐心谋划学校应用型建设，进一步厘清了我校定“位”在应用、定“向”在地方、定“法”在协同、定“点”在实践的建设思路，明确了创新办学体制机制、加强学科专业建设、深化人才培养模式改革、优化“双师双能型”教师队伍、创建特色校园文化、提升办学保障条件的建设内容。

### （二）应用型本科办学特色不断彰显

我校前身“浙江工学院浙西分校”原由巨化集团公司举办，校企一体的办学经历，决定了学校始终坚持应用型办学定位。升本后，我校进一步确立了“立足衢州，面向浙江，服务地方，把学校办成以工为主、特色鲜明的应用型本科院校”的发展定位。长期以来，学校高度重视为区域经济与社会发展服务，强化校企、校地协同育人，突出应用型人才培养，应用型本科办学特色不断彰显。

#### 1. 协同地方、企业，探索多样化的人才培养路径

学校和浙江红五环集团合作，每两年一期，持续开展“2+2 卓越工程师人才培养”。学校与巨化集团浙江歌瑞新材料有限公司合作开办“巨化歌瑞卓越班”；与浙江仙鹤夏王造纸有限公司联合开办了“仙鹤造纸班”。学校着力构建高校与地方政府、中小学的“三位一体”协同培养机制，为高年级师范生聘请“校外导师”，实行“名师带教”“双导师”导学制，并以衢州为主，面向全省定向培养农村小学全科教师。

## 2. 校地、校企协同，共建省级重大科技创新服务平台

依托省级重大科技创新服务平台，围绕产业关键、共性问题，校企共建研发中心和实践教学基地，让企业主动地、全程参与人才培养全过程。

## 3. 引进大院名校，共建协同创新平台

学校以协同创新为理念，对接产业需求，引进大院名校联合共建创新研究院，进行合作育人、合作办学、合作发展。同时，通过与大院名校的深度合作，使我校学科建设更加密切对接地方产业，进一步增强服务区域经济社会发展的能力，夯实了应用型建设的内涵。

## 4. 开展创新创业教育

我校于 2015 年底成立了创业学院，并建立相关激励和保障机制，创建创业教育教研室、衢州学院大学生创新创业俱乐部等组织机构。与衢州花园 258 创新创业园、衢州星矢部落、柯城创客孵化园等创业园区合作，为师生创新创业活动的开展提供综合服务。

## 5. 全员实施工程训练

围绕应用型建设，以培养学生的工程意识、创新精神和实践能力为目标，面向全校本科生开展全员工程训练。在加强理工科专业学生工程训练的同时，针对文科、管理等专业学生，开设工程认知、3D 打印、电脑维修、钳工实训、住宅电路设计与安装等实用技能的训练项目。使学生初步建立起工程意识，形成严谨求实的工作作风和团结协作的团队精神。

## 6. 建立创新创业俱乐部

利用校内实验、实训室资源，在各学院建立大学生创新工作室，利用学科和专业优势打造有代表性的专业型社团（创新创业俱乐部），设立专项经费，配备专业指导老师，组织并指导学生开展创新创业活动，推进实验、实训室面向师生开放共享。

## 7. 构建南孔文化育人模式

不断发挥区域特色文化的育人作用，逐步构建南孔特色文化课程、南孔特色文化活动、南孔特色文化研究三位一体的育人模式。重点在特色文化课程设置、特色文化教学团队、特色校本教材、特色人文讲座、特色学生社团建设方面取得新突破。“南孔文化育人实践”获省高等教育教学成果二等奖、全国高校校园文化建设优秀成果。

经过多年的积淀和努力，2015 年，我校在 41 所试点学校中成功获批成为浙江省应用型建设试点示范学校。中国教育报、浙江日报等主流媒体进行了深入的报道，学校声誉不断提升。

### （三）应用型建设推进力度不断加大

衢州市“十三五”规划和 2016 年政府工作报告中明确提出：推动衢州学院加快向地方应用型转型，使之成为创新创业的平台、产业培育的基地、招商引资的品牌和引进人才的驿站。“十三五”开局之初，市政府计划投资 7000 万元，用于学校协同创新中心等基建项目，支持学校应用型建设。目前，学校的协同创新中心大楼已完成初步设计。

学校围绕应用型建设积极谋划“十三五”发展，坚持“固基础，明特色、强应用、重协同”的发展战略，从学科专业、师资队伍、办学条件、校园文化、创新创业、社会服务等方面科学谋划应用型建设，力争通过五年的努力建成名副其实的全省应用型本科示范学校。

## 七、需要解决的问题

### （一）不断完善应用型人才培养体系

对照应用型人才培养要求，我校培养方案、培养模式、课程建设、教学方法改革、专业教师的实践能力等方面，与高素质应用型人才培养要求还存在一定差距，应用型人才培养体系还有待完善。今后一段时期，我们要紧紧围绕建设特色鲜明的应用型大学这一奋斗目标，推进观念更新、模式创新和管理制度改革，抓住应用型人才的培养规格、属性特征及培养模式等关键环节深入开展探索与创新。要不断提升专业建设水平，努力完善课程体系，积极深化人才培养模式改革，积极开展创新创业教育，不断提高应用型人才培养质量。

### （二）不断加强“双师双能型”师资队伍建设

近年来，学校出台政策不断加强“双师双能型”教师的培养力度，虽取得一定成效，但仍不能较好地满足高水平应用型人才培养的需要。学校将以校企合作作为主渠道，实施“双结构教师队伍建设计划”，积极从大中型企业、科研院所引进和聘请专业素质高、工程经验丰富、教学能力强的高级工程技术人员和管理人员作为专兼职教师，构建开放式的师资队伍。设立“双师双能型”教师津贴，鼓励教师到企业挂职锻炼或培训，开展应用技术研究和社会服务工作，逐步提高专业教师的实践教学能力，着力建设一支教学水平高、实践能力强、专兼结合、相对稳定、适合我校应用型人才培养需要的“双师双能型”教师队伍，为应用型人才培养提供强有力的师资保障。

### （三）努力推进教育国际化进程

高等教育国际化的到来，使国际化不仅成为衡量高等教育质量的重要指标，也为人才培养目标注入了新的内涵。虽然我校在这方面做出了很大努力，但由于起步较晚，与高等教育国际化的要求相比，还存在着较大的差距，学生到国外高校也只是短期交流。在未来的发展道路上，我们还是要加快推进国际化步伐，一方面要积极探索与国际接轨的人才培养质量标准，积极推进专业认证，促进专业与行业标准、国际标准接轨。另一方面要加强与国（境）外同类高水平高校的校际交流与合作，搭建更多的学生出国留学、交流的平台，通过双方学生互换、学分互认、学位互授等方式，提高学校国际化办学水平，培养具有国际视野的应用型人才。