



# 2014 年度本科教学质量报告



2015 年 12 月

# 目 录

前 言 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	2
(一) 办学定位 .....	2
(二) 专业设置 .....	2
(三) 生源质量 .....	3
二、师资与教学条件 .....	5
(一) 师资队伍 .....	5
(二) 经费投入 .....	6
(三) 基础设施 .....	6
三、教学建设与改革 .....	8
(一) 专业建设 .....	8
(二) 人才培养模式改革 .....	8
(三) 课程与教材建设 .....	9
(四) 教学模式改革 .....	9
(五) 实践教学改革 .....	10
(六) 大学生创新创业教育 .....	11
(七) 学生学业指导和管理 .....	11
四、质量保障体系 .....	12
(一) 落实本科教学中心地位 .....	12
(二) 完善教学质量保障体系 .....	13
(三) 加强本科教学质量监控 .....	13
五、学生学习效果 .....	15
(一) 学生学习满意度 .....	15
(二) 学生基本素质和能力 .....	15
(三) 学生获奖情况 .....	16
(四) 应届本科生情况 .....	16
六、特色发展 .....	18
(一) 利用地方特色文化资源, 全面推进素质教育 .....	18
(二) 与地方紧密合作, 切实加强应用型办学特色建设 .....	18
七、需要解决的问题 .....	19
(一) 师资队伍量与质并重 .....	19
(二) 不断提高资源利用率 .....	19
(三) 努力实施教育国际化 .....	19
附: 支撑数据表 .....	20

## 前 言

衢州学院是一所以工为主，多协调发展的全日制应用型普通本科高校。学校前身是创办于 1985 年的浙江工业大学浙西分校，2010 年 3 月经教育部批准升格更名为衢州学院。学校根据现有基础和地方经济社会发展要求，确立了“立足衢州，面向浙江，服务地方，把学校建设成为以工为主、特色鲜明的应用型本科院校”的发展定位。

学校设有化学与材料工程学院、机械工程学院、建筑工程学院、电气与信息工程学院、经贸管理学院、教师教育学院、外国语学院等 7 个学院。设有本科专业 20 个，当年实际招生的专科（高职）专业 12 个，全日制在校生 7842 人，其中普通本科生 4365 人。

学校秉承“立心力行”的校训，不断深化教学改革，推进学科专业建设，加强学生的社会责任感、创新精神和实践能力的培养。目前，拥有浙江省科技创新服务平台 1 个；省级重点学科 3 个，市级重点学科 3 个；省级本科优势专业 1 个，省级本科新兴特色专业 4 个；省实验教学示范中心建设点 1 个，省示范性实训基地 4 个；市级重点实验室 10 个。与中国社科院哲学研究所联合建有“中国哲学与文化研究中心”，与浙江省社科院合作建有“国际孔氏南宗文化研究中心”，与浙江省绿色发展研究院、机械科学研究总院联合共建“衢州智能制造技术研究中心”，“中国制浆造纸研究院衢州分院”落户我校。

学校认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》和《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》等文件精神，坚持走内涵式发展道路，按照学校“十二五”发展规划的要求，以提高人才培养质量为核心，以迎接本科教学工作合格评估为有力抓手，加大教学投入，深化教学改革，严格教学管理，强化应用特色，人才培养质量稳步提高。

学校成功获批为学士学位授予单位，首批 6 个本科专业获得学士学位授予权，492 名本科学子顺利毕业，483 名学生获得学士学位。

## 一、本科教育基本情况

### （一）办学定位

学校办学定位：立足衢州，面向浙江，服务地方，把学校办成以工为主、特色鲜明的应用型本科院校。

人才培养目标：培养信念坚定、品德优良、知识丰富、基础扎实、实践能力和自主发展能力强，德智体美全面发展的高素质应用技术人员。

### （二）专业设置

升本以来，我校本科专业数从6个发展到了20个，初步实现了以本科教学为主的专业格局。所设专业涉及工学、文学、理学、教育学、艺术学、管理学等6个学科门类，其中省本科优势专业1个，省本科新兴特色专业4个。当年实际招生的专科（高职）专业12个。在现有的20个本科专业中，工学类专业11个，理学类专业1个，文学类专业3个，教育学类专业2个，管理学类专业1个，艺术学类专业2个。见表1-1。

表1-1 2014年本科专业设置一览

序号	专业名称	专业代码	学制	学科门类	设置时间	备注
1	化学工程与工艺	081301	四年	工学	2010	省新兴特色专业 卓越计划试点专业
2	高分子材料与工程	080407	四年	工学	2011	
3	环境工程	082502	四年	工学	2012	
4	机械设计制造及其自动化	080202	四年	工学	2010	省优势专业 卓越计划试点专业
5	材料成型及控制工程	080203	四年	工学	2011	省新兴特色专业 卓越计划试点专业
6	机械电子工程	080204	四年	工学	2013	
7	土木工程	081001	四年	工学	2010	省新兴特色专业 卓越计划试点专业
8	工程管理	120103	四年	工学	2012	
9	电气工程及其自动化	080601	四年	工学	2011	省新兴特色专业 卓越计划试点专业
10	自动化	080801	四年	工学	2013	
11	物联网工程	080905	四年	工学	2014	
12	数学与应用数学	070101	四年	理学	2010	
13	汉语言文学	050101	四年	文学	2010	
14	英语	050201	四年	文学	2010	
15	商务英语	050262	四年	文学	2013	
16	学前教育	040106	四年	教育学	2012	
17	小学教育	040107	四年	教育学	2012	

18	视觉传达设计	130502	四年	艺术学	2014	
19	音乐学	130202	四年	艺术学	2011	
20	人力资源管理	120206	四年	管理学	2012	

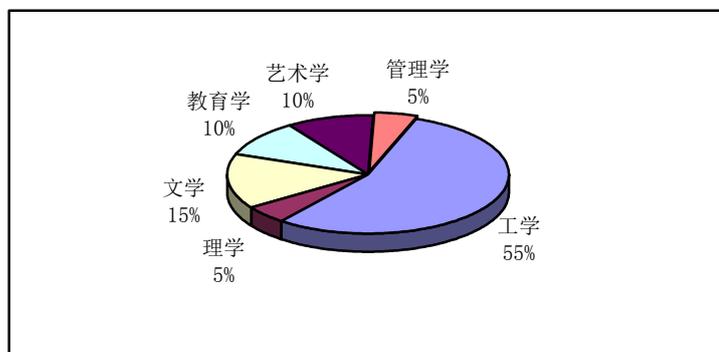


图 1.1 2014 年本科专业结构布局

### (三) 生源质量

2014 年全日制在校学生总数 7842 人，其中本科生 4365 人，专科生 3477 人，本科生占全日制在校学生的比例为 55.66%，在校本科生数首次超过专科学生。当年学校招收新生 2400 人，其中本科生 1270 人，本科招生范围覆盖 9 个省（自治区），其中浙江 1005 人、辽宁 20 人、安徽 40 人、福建 30 人、江西 20 人、山东 30 人、河南 60 人、湖北 20 人、广西 45 人。本科新生录取率 100%、平均报到率 98.01%，生源质量逐年提高。见表 1-2。

表 1-2 2014 年本科招生专业分布及各专业招生情况

专业	专业代码	招生计划数	实际录取数	实际报到数	报到率
机械设计制造及其自动化	080202	161	161	159	98.76%
材料成型及控制工程	080203	41	41	41	100%
机械电子工程	080204	40	40	39	97.50%
电气工程及其自动化	080601	80	80	79	98.75%
自动化	080801	75	75	71	94.67%
物联网工程	080905	40	40	40	100%
土木工程	081001	76	76	73	96.05%
工程管理	120103	77	77	73	94.81%
化学工程与工艺	081301	81	81	79	97.53%
高分子材料与工程	080407	80	80	75	93.75%
环境工程	082502	80	80	79	98.75%
人力资源管理	120206	80	80	79	98.75%
英语	050201	30	30	30	100%
商务英语	050262	51	51	49	96.08%
数学与应用数学	070101	38	38	36	94.74%
汉语言文学	050101	40	40	40	100%

学前教育	040106	60	60	60	100%
小学教育	040107	60	60	60	100%
音乐学	130202	40	40	40	100%
视觉传达设计	130502	40	40	40	100%

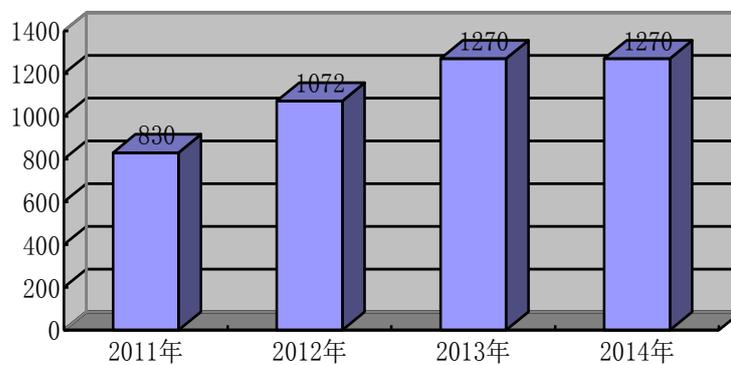


图 1.2 近四年本科生招生规模

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校大力推进人才强校战略，注重教师素质的提高和师资结构的优化，积极探索建立与地方行业、企业高端人才“共引共育共享”机制。2013 学年，共引进博士 17 人，读博、访学、进修教师人数占专任教师总数的 13.16%。

截止 2014 年 8 月底，学校共有专任教师 380 人，外聘教师 95 人，生师比为 18.66:1。专任教师中，教授 41 人，副教授 94 人，教授、副教授占专任教师总数的 36%。硕士及以上学位 270 人，占专任教师总数的 71%，其中，具有博士学位教师 55 人，占 14.5%。双师型专业教师占比达 65%。入选国家千人计划 1 人，省千人计划 2 人，省“151 人才工程”第二、三层次人选 16 人，省高校优秀教师 1 人，省高校中青年学科带头人 6 人；衢州市拔尖人才 4 人，衢州市“115 人才工程”第一层次培养人选 6 人。年龄在 34 岁及以下 118 人，35 岁至 44 岁之间 156 人，45 岁至 54 岁之间 89 人，55 岁以上 17 人，分别占教师总数的 31.05%、41.05%、23.42%、4.47%。

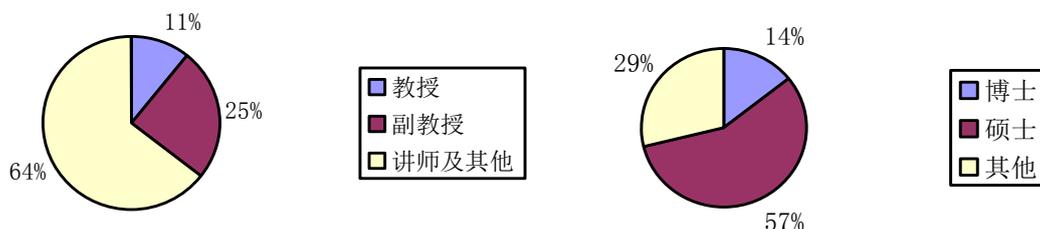


图 2.1 2014 年专任教师职称分布

图 2.2 2014 年专任教师学历结构分布

制定并实施师德规范实施细则，严把教师引进关、上岗关、学术道德关，强化教学管理，健全师德考核，教师忠诚党的教育事业、爱岗敬业、立德树人意识进一步增强。积极开展“我的中国梦”“培育和践行社会主义核心价值观”“做党和人民满意的好老师”等主题征文活动，广泛宣传教师“育人故事”，激发全体教师加快推进学校内涵发展、同心共筑“中国梦”的强大精神力量。

充分发挥教师教学发展中心作用，促进教师教学能力提升。积极和兄弟院校的教师教学发展中心交流，邀请一批专家给我校教师传经送宝。2014 年，共举办“衢州学院教师教学发展培训项目”43 次，共计参与量达 1200 余人次，内容涉及教育理念、学术前沿、研究方法、教学技能等多个方面，对教师的专业发展、能力提升和水平提高起到了积极的促进作用。除了请进来，还积极带领教师走出去，参加多所大学的教师教学发展中心活动，吸取兄弟院校的先进经验，组织 20 余位青年教师到外校联合开展教师教学发展活动。63 人次参加教学技能竞赛，

40 位青年教师先后参与了青年教师导师制工作和助讲培养工作，进校青年教师 100%完成结对。

## （二）经费投入

2014 年，学校本科教学日常运行经费支出 941.63 万元，生均 2157.22 元；本科专项教学经费 156.20 万元；本科实习经费 85.89 万元，生均 196.76 元，本科实验经费 100.34 万元，生均 229.86 元，大幅提高了学生实习经费。

学校重视对学生的奖励与资助，2014 年发放奖学金 130 万元，国家助学贷款 45.97 万元。国家奖助学金 431.5 万元，较去年提高了 81.91%。2476 人次参加校内贫困生勤工助学，发放勤工助学金 76.25 万元。发放临时困难补助 11.59 万元，159 人次受资助。获社会奖助学金 11.5 万元，25 人次受资助。

## （三）基础设施

### 1. 校舍状况

学校占地面积 704 亩，校舍总建筑面积 22.23 万平方米，教学行政用房面积共计 13.53 万平方米，生均教学行政用房面积 17.26 平方米，实验室面积 6.49 万平方米，生均实验室面积 8.27 平方米，另有学生公寓 6.53 万平方米，生均公寓面积 8.33 平方米，食堂 9178 平方米，生活用房及其他附属建筑 6991 平方米，较好地满足了人才培养的需求。

学校各类功能的教室齐备，共有各类教室 145 间，座位数 10748 个，教学场所充足。其中，普通教室 71 间，座位数 3440 个；多媒体教室 68 间，座位数 6942 个；语音教室 6 间，座位数 366 个；计算机教室 12 间，座位数 691 个。室内外运动场所面积 5.39 万平方米。

### 2. 图书资源建设与利用

学校图书馆现有建筑面积 3.31 万平方米，阅览座位 1200 个。面向全校提供图书流通、书刊借阅、科技查新、文献传递、网络检索、多媒体阅览、参考咨询、信息编译、分析研究、馆际互借和原文传递等多项服务。现开通《清华同方系列全文数据库》《万方数据知识服务平台》《维普中文科技期刊数据库》《国研网数据库》《强制性国家标准全文数据库》《Springer 数据库》《WSN 数据库》《博视网期刊数据库》《起点考试系统》等 16 个中外文数据库。

2014 年，学校投入 150 万元，购置图书 5.60 万册，生均年进书量 7.02 册。截止 2014 年底，馆藏纸质图书总量 80.27 万册，生均图书 100.61 册；中外文电子图书 21.50 万种，生均电子图书 26.95 种。

图书馆实行全开架服务，全部操作流程实行计算机自动化管理，提供 24 小时不间断网上服务。在满足我校教学、科研信息需求的同时，积极谋求为地方和社会服务的途径，面向社会读者开放；积极参与浙江省高校数字图书馆的建设，

促进合作交流与资源共建共享。

### **3. 实验室与实践教学基地建设**

积极争取中央和省财政支持，加强和推进实验室建设。2014 年，首个省级实验教学示范中心建设点和 8 个中央、省财政专项资金项目顺利通过验收。新建实验室 7 个，建成标准化教室考场 116 个，完成了多媒体教室、语言实验室的改造工作。教学科研仪器设备总值 8053.24 万元，生均教学科研仪器设备值 10093.80 元，当年新增教学科研仪器设备值 1320.16 万元。积极推进实践教学基地建设，由学校牵头，与 6 家企事业单位合作共建浙江省科技创新服务平台 1 个，建立了 186 个大学生校外实践实习基地，实践教学基地数量充足，相对稳定。

### **4. 数字化校园建设**

学校重视数字化校园建设，投入专项资金升级改造网络设备，网络设备资产达 400 多万元，建成了覆盖全校、功能齐全、运行稳定的校园网及信息化建设平台，实现了校园无线网络全覆盖、安防监控全覆盖，较好地满足了人才培养需求。

校园网系统采用当前主流三层架构设计，网络主干带宽为 1000M 光纤连接，并实现 100M 到桌面。目前拥有校园网出口带宽为电信 1000M、教科网 2M，电子政务专网 100M、移动 100M，全校信息点数量 10392 个，各式服务器 25 台。

### 三、教学建设与改革

学校把立德树人作为根本任务，始终坚持质量立校的办学方针，以培养适应地方经济社会发展、创新精神和实践能力较强的高素质应用型人才为第一要务，积极推进教育创新和教学改革，取得了明显效果。

#### （一）专业建设

学校以社会需求为导向，以优化专业结构、加强专业内涵建设、培育特色优势专业为重点，做大做强工科类专业，做精做优师范类专业，做实做好经管类专业，形成适应地方经济社会发展和科技进步需要、特色鲜明的专业体系。

主动适应浙江省新兴战略主导产业和衢州地方经济社会发展需要，科学设置新专业，2014年增设物联网工程、视觉传达设计2个新专业，目前本科专业总数已达20个，为学校今后专业发展布局奠定了良好基础。

积极推进专业综合改革和特色专业培育工作，先后评选校级特色专业5个，获批省级优势专业1个，省级新兴特色专业4个，充分发挥优势专业的示范引领作用，加大专业建设和改革力度，为申报省新兴特色专业奠定了良好基础。

2014年，根据省教育厅编制《高等学校专业发展规划》工作的通知要求，学校在各学院制定专业发展规划及对我省和当地社会人才需求状况调研的基础上，结合应用型本科院校的办学定位，制定了《衢州学院专业发展规划(2014-2018年)》。该规划在注重内涵、优化结构、统筹协调的同时，突出重点，培育特色，提高质量，强化服务。着力构建满足地方经济社会发展要求、富有竞争优势、特色鲜明的本科专业格局。

#### （二）人才培养模式改革

##### 1. 全面修订2014级人才培养计划

在总结一轮本科教育教学经验的基础上，经过广泛调研，对2014级20个本科专业人才培养计划进行了全面修订。根据社会需要和学生个性发展要求，整合课程资源、优化课程结构，合理设置学时、学分，将总学分从180学分降到170学分，让学生有更多的时间参与教师科研及“第二课堂”活动。对英语、高等数学、大学物理、计算机等综合素质课程实施分层分类教学，满足不同专业、不同学生的需求。全面推进卓越人才培养模式，工科各专业按卓越工程师教育培养计划要求编制培养方案，师范类相关专业按卓越教师培养计划模式编制培养方案。

##### 2. 积极拓展学生第二校园学习经历

为了拓展学生国际视野和第二校园学习经历，学校加强与国内外高校的合作，在全校范围内选派优秀学生赴相关高校交流学习。2014年，学校选拔12名优秀学生代表到日本东京学艺大学、金泽大学两所高校进行短期考察交流，选派

35 名学生到对口支援高校进行 1 学期的交流学习，不断扩大学生交流面。

### 3. 深入推进卓越教育培养

卓越工程师教育培养初显成效，机械设计制造及其自动化专业依托省科技创新服务平台和名企名校，实施“2+1+1”培养模式，学生在本校完成两年的基础理论学习之后，到国内知名高校进行为期一年的专业学习，第四学年在校企“双导师”共同指导下，在企业完成工程综合实践和毕业设计。2014 年，首个“卓越工程师 2+2 培养项目”顺利完成，该专业首批 20 名毕业生全部成为该企业的员工，且第二批卓越项目已在实施阶段。贯彻卓越教师培养理念，建构了教师教育课程体系，全面启动师范生教育培养“校内校外双导师制”。

## （三）课程与教材建设

学校根据“十二五”课程建设规划，扎实推进课程建设，切实抓好公共核心课程、专业核心课程、双语课程、选修课程等的建设，着力提高课程建设质量和整体办学水平。重视课程的建设质量和检查验收，以学生真正受益、优质资源共享作为验收合格的基本标准，采取专家评审和现场汇报相结合的方式进行中期检查，确保项目建设取得实效。2014 年，评审立项校级精品视频公开课 3 门，有 11 门校级精品课程通过中期检查。加大双语课程建设力度，设立专项资金支持双语课程建设，对双语课程成熟 1 门立项 1 门。当年开设双语课程 4 门。推进教授为本科生授课，2014 年，全校 41 名教授中（含 1 人访学、1 人新入编）36 名教授承担了本科生授课任务，主讲本科课程的教授占教授总数的 92.31%；教授教授本科课程 113 门次，占当年全校开设本科课程总门次数的 9.78%。

加强教材建设，规范教材选用。学校制定了教材管理办法，规定了教材选用坚持“择优选用、及时更新”的原则，要求优先选用国家规划教材、省部级以上重点教材、教育部和教学指导委员会推荐教材。规范教材选用的审批流程，提高了教材选用质量。紧密结合专业、学科的调整，加快教材的更新换代，努力保持教学内容的基础性、先进性和前瞻性。启动特色教材建设，鼓励教师编写出版质量较高、特色鲜明并与我校人才培养目标要求相适应的教材。2014 年，共计征订教材 539 种，7.05 万册。使用近三年出版的教材比例为 67.35%，选用优秀或规划教材比例为 82.28%。

## （四）教学模式改革

学校大力推进以培养和提高学生研究性学习能力为重点的课堂教学改革，扩大小班化教学。2014 年，全校共开设本科课程 1156 门次，人数在 30 人以下的教学班 167 个，占总教学班 14.45%；人数在 30-60 人的教学班级 546 个，占总教学班 47.23%；人数在 60-90 人的教学班级 430 个，占总教学班 37.20%；人数

在 90 人以上的教学班级 13 个，占总教学班 1.12%。

持续开展研究性教学观摩与研讨活动，组织了全校性的研究性教学观摩与研讨活动，在二级学院评比的基础上推荐 19 位教师开设了校级层面的研究性教学公开课，参与观摩与研讨的教师达到 200 余人次，课堂教学的研究与观摩已成氛围，为我校深化教学改革、推进教学模式创新起到了促进作用。加大教学项目的建设力度，2014 年，立项校级教学改革项目 21 项、校级课堂教学改革项目 20 项。获批省级教学改革项目 4 项、省级课堂教学改革项目 10 项。精心凝炼教学成果，注重教育教学改革与实践，对优秀教育教学成果加以教学培育，2 项成果获浙江省第七届高等教育教学成果二等奖。

积极推进课堂教学创新工作，学校出台了《课堂教学创新行动计划实施方案》，完善课堂教学创新的体制、机制及保障条件。加强教研室等基层教学组织建设，营造重视课堂教学的良好氛围，2014 级新修订的人才培养计划选修课学分占比超出 30%。深化课堂教学模式改革，党委会研究讨论思政课教学改革，推行两门课程、8 个班开展小班化教学，率先引进名校 MOOC，通过“翻转课堂”、“网络教学”等途径，切实提高课堂教学效果；“工程图学”课程参加浙江大学等高校牵头的同时异地授课，参与网络在线学习，共享跨校合作教学成果。推进分层分类教学，着力提高课堂教学质量。

## （五）实践教学改革

学校本科教学计划充分体现实践育人精神，理工科类专业独立设置的实践学分占总学分比例不少于 30%，文学、社科类专业独立设置的实践学分占总学分比例不少于 20%，师范类学生教育实践不少于一个学期。增设独立的实验课程，大学生校外实践教育基地得到进一步巩固和加强，完善创新学分管理实施细则，促进学生实践能力和创新精神的培养。

围绕人才培养目标要求，构建特色鲜明的实践教学体系，努力提高学生的实践能力和创新精神。建立以课程实验、实践、专项实训为内容的基础实践，以专业综合实习、实训、设计等实践教学环节为内容的专业实践，以毕业设计（论文）实践教学环节为依托的行业、企业实践和以科技创新、学科竞赛为载体的特色实践四个环节实践教学基本框架，确保大学教育实践教学自成体系。

加强实验教学改革和质量监控。2014 年 6 月以项目形式立项 15 个校级实验室开放项目，鼓励各学院开设综合性、设计性、研究性实验项目，推行实验室开放制度和让学生自由安排实验时间、自主选择实验项目的实验教学模式，实验室工作日时间每天对外开放。

重视首届本科毕业设计（论文）的管理，对毕业设计（论文）的指导教师选配、学生选题、过程指导、写作规范、答辩程序、成绩评定及材料归档等主要环

节都做出了明确的规定和要求。选派了 125 位指导教师对首届本科生进行毕业设计指导，高级职称教师的比例占 52.8%，平均每位教师指导学生数为 3.97 人，且基本做到一生一题。毕业设计（论文）课题主要来源于教师的科研项目、学生科技创新项目以及社会生产实践项目，这三类课题数量占了 72.6%。引入大学生论文抄袭检测系统（PMLC），建立毕业设计（论文）抽查制度，加强过程管理，以保证毕业设计（论文）质量。

## （六）大学生创新创业教育

学校重视学生创新创业能力的培养，开设创新创业选修课程，设立创新创业实践学分，鼓励和支持大学生尽早参与科学研究、技术开发和社会实践等创新创业活动，投入专项资金用于大学生科技创新活动。2014 年，共资助校级大学生科技创新活动项目 40 项，参加学生 230 余人。支持大学生创业计划项目 27 项，参加学生 130 余人。获批省级大学生科技创新项目 14 项，参加学生 40 余人。以构建“国省校院”四级大学生创新创业训练体系为目标，认真抓好国家级大学生创新创业训练计划项目申报工作，聘请优秀企业家或行业专家担任项目指导教师。“SPHC 热轧带钢绿色新型生产工艺的开发”、“新型高效路面割槽机的研究与开发”等 10 个项目获批为“2014 年国家级大学生创新创业训练计划项目”。

## （七）学生学业指导和管理

根据《浙江省教育厅关于切实加强高等学校学生学业指导和管理意见》文件精神，学校制定了《关于切实加强学生学业指导和管理实施办法》，从改进新生入学教育、强化课内外管理、积极改革考核评价制度、严格考试管理、健全学业预警和退学制度、取消各种形式的毕业前清考、完善学生学业服务指导、密切家校联系等方面加强和改进学生学业管理工作，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高人才培养质量。完成一轮本科教学后，学校对学士学位授予办法、本科学生学籍管理、本科教育学分制管理等文件做了进一步的完善和修订。

## 四、质量保障体系

### （一）落实本科教学中心地位

学校始终把人才培养作为根本任务，坚持以教学为中心，以本科合格评估为有力抓手，明确规定学校党政一把手是学校教学质量的第一责任人，各学院党政一把手是学院教学质量的第一负责人，把教学质量作为重要指标纳入教学单位领导班子工作绩效的考核体系，实行领导班子以及主要责任人教学管理任期考核一票否决制。

#### 1. 学习研讨，树立内涵式发展理念

学校党委理论中心组及时开展与教学、人才培养相关的专题学习。组织教职工学习习近平总书记重要讲话，强化社会主义核心价值观教育和立德树人意识培养，加强师德师风、班风学风建设。组织开展普通高等学校本科教学合格评估工作、浙江省普通本科高校教学工作及业绩考核相关文件精神的专题学习，准确把握文件精神，不断完善办学条件、提升办学内涵。围绕“大学的使命和人才培养”召开专题学习，促进全校上下在坚守大学使命、坚持走内涵式发展道路、坚定提高人才培养质量的决心等方面进一步形成共识。党委理论中心有计划、有组织地开展学习，为学校走以提升质量为核心的内涵式发展道路提供了强有力的思想保证。

#### 2. 谋划发展，全面提高教学质量

学校高度重视教学工作，学校校长办公会研究教学问题 12 次，党委会研究教学问题 7 次。研究加强教学委员会、学位评定委员会、教学管理制度等机构制度建设，进一步完善教学规范管理；规划本科专业建设，课堂教学、教育教学改革，加快提升办学质量、凝练办学特色；谋划教学工作及业绩考核、本科教学基本状态数据采集等，不断丰富办学内涵；部署年度教学工作会议、学士学位授予权迎评、大学生国内外高校学习交流等，统筹工作推进。学校党委、行政对教学工作的高度重视为学校全面提高教学质量提供了领导保障。

#### 3. 全面部署，强化教学中心地位

学校切实贯彻“高教 30 条”，召开主题为“强化应用特色，丰富办学内涵，提高办学质量”的全校年度教学工作会议，全面启动迎接新建本科院校合格评估工作。以迎接本科学士学位授予权评审为契机，进一步深化教学改革，重点抓好新兴特色专业申报、考研、新专业申报、教学经费使用、留学生等工作。通过邀请专家来校作报告，使全校教职工深刻了解世界高等教育发展的特征与趋势。围绕“推进大学内涵建设”“创新高校人才培养机制”等主题，开展中层干部培训，破解发展难题、提升工作水平。通过认真组织各项工作会议，把全体干部、教师的思想统一起来，进一步明确了目标、提高了认识、强化了教学工作的中心地位。

## （二）完善教学质量保障体系

学校按照本科办学要求，认真做好教学管理制度的建设和实施。2014年，出台了《大学生创新创业训练计划管理办法》《青年教师助讲培养制度实施办法》《教师教学工作业绩考核办法》《学士学位授予办法》《本科教育学分制管理规定》《课堂教学创新行动计划实施方案（2014-2016年）》《关于切实加强学生学业指导和管理的实施办法》等教学管理文件，对现有教学管理制度做了进一步的完善和补充，为本科教学工作的正常开展和教学质量的提高提供了保障。

规范本科教学管理，确保各项教学工作平稳有序地进行。建立了校领导联系各教学单位制度、教授为本科生授课制度、各级领导和教师听课制度、校院两级教学督导制度、学生教学信息员制度、师生学教互评制度、实习跟踪检查制度、教学副院长和教学秘书例会制度、教学工作定期检查制度、试卷或毕业论文抽查制度、学生考勤制度等，严肃查处违反教学纪律现象，促进教风学风优化。这些文件的研制和制度的建立，有效地规范了教学行为，强化了教学工作，保障了教学质量。

## （三）加强本科教学质量监控

学校注重教学质量监控组织机构的建设，建立了由学校教学委员会、校院两级教学督导、校院两级教学管理人员、学生教学信息员组成的教学质量监控机构与队伍，坚持督与导、点与面、听与查相结合的原则，对各个教学环节进行有效监控，初步形成了规范合理、运行有效的教学质量监控体系。

1. 为加强和规范本科教学管理，以迎接学士学位授予权单位、专业评审为契机，学校于2014年开展了学士学位授予权专业互查和专项检查，开展了本科新专业检查，通过各项检查和聘请校外专家预评审，开展教学、教学管理交流研讨，提高本科教育教学水平。

2. 教学检查列入常态工作。学校定期组织开展开学教学检查、期中教学检查和期末教学检查工作，同时根据工作需要不定期进行随机的专项抽查。通过定期检查与随机抽查相结合的方式，对教学运行进行全程有效监控，切实规范和加强课堂教学管理，促进教风和学风建设。

3. 完善听课制度。校院两级领导严格执行听课制度，每学期组织教学管理人员、专任教师开展为期两周的听课周活动，及时了解和掌握课堂教学动态，加强与教师、学生之间的交流沟通，促进教师教学技能、课堂教学效果和课堂教学质量的提高。

4. 认真落实校、院两级教学督导组和信息员每周一报制度。2013学年，全校202位信息员共反馈教学情况表5692张，被选用的有效信息共计2965条，反

馈率达 99%以上。

5. 严格执行教师教学业绩考核评价制度。在学生评教的基础上，每年对教师的教学情况进行量化考核，考核结果作为教师年终绩效考核、职称评定和评奖评优的重要依据，实行教学考核一票否决制。通过对教师教学工作业绩考核和教书育人工作评价，有效地促进了教师教学投入和师德师风的提升。2013 学年，开展学生评教 10.81 万人次，学生平均参评率达到 95%以上，全校课堂教学评价平均分为 91.99，学生对教师上课总体评价较高。从浙江省教育评估院发布的《2014 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》来看，我校 2014 届毕业生对母校总体满意度、教学水平满意度、师德师风满意度、专业课程课堂教学效果满意度、实践教学效果满意度等指标排名均进入全省本科院校（不含独立学院）前十。

6. 规范考试管理，严肃考风考纪。严格执行学生成绩考核制度，对教师出卷、试卷印刷、考场管理、教师阅卷都做了严格规定。每次考试前，学校均组织召开考务会，二级学院召开师生考前动员会；学期结束，从学校、学院两个层面开展对期末试卷的抽查工作，重点检查出卷情况和阅卷评分质量。2014 年度，在各学院自查的基础上，学校对 18 门课程、650 余份试卷进行了抽查，经过几轮的持续抽查，出卷、阅卷趋于规范。

7. 加强实践教学质量监控。建立教务处、实验室与设备管理处、二级学院多部门联动机制，定期对实验教学、仪器设备使用率及实验室建设等情况进行检查。不定期对学生实习实训、毕业设计（论文）进行抽查，确保实践教学环节质量。

## 五、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

学校坚持人本“法治”的教育理念，加强学风建设，全面开展班风竞赛活动，大力实施“五个一”成才计划，扎实推进“六个深化”工作，加大优良学风建设力度。特优学风班现场评审，先进集体、先进个人集中宣讲报告，主题班会设计竞赛等活动有效发挥了榜样的示范作用。学风建设调研深入开展，学风建设思路和举措不断完善。2014年，共评选“优良学风班”72个、“特优学风班”10个，3296人次获得优秀奖学金、三好学生、优秀学生干部等荣誉称号。学生发表学术论文37篇，发表作品15篇，获专利3项。2014届本科生（除外语专业、艺术类学生）大学英语四级累计通过率为69%。首次设立16场次的无人监考诚信考场，得到了师生的积极响应，学生个人的诚信、自律意识和班集体的凝聚力、荣誉感切实增强。

为尊重学生专业学习选择权，充分调动学生学习主动性和积极性，鼓励学生发展个性和发挥特长，学校制定了《学生校内专业调整实施办法》，让每位学生都享有1次专业调整机会。2014年度，共有42名本科学生调整了专业，达成转专业意愿的本科生数占申请转专业本科生数的63.64%。

2013学年，根据教学评价系统的学生评教结果，学生对教师课堂教学效果满意度较高，全校课堂教学评价平均分为91.99，课堂教学评价优秀率为92.86%。

2014年，学校团委针对全校大一至大四共211个班级，每班随机选择一名班委和一名非班委共2名同学作为抽样对象进行问卷调查，共发出问卷422份，收回410，有效问卷410，调查的有效率为97.2%，调查真实有效，可以基本反映全体学生的基本情况。问卷调查围绕基本情况（A）、教育教学（B）、学生管理（C）以及个人规划（D）四个方面并联系“总体满意度（E）”模块，调查结果显示，我校学生对学习的各方面满意度均较高。

### （二）学生基本素质和能力

学校积极开展阳光长跑行动，组织学生通过体育课、尤其是课外体育活动锻炼身体素质，严格开展体质测试工作，引导学生养成良好的锻炼习惯，不断提高体质健康水平。牢固树立“以人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的教育理念，致力于培养基础理论扎实，专业知识面宽，实践能力、创新能力和自主发展能力强，德智体美全面发展的高素质应用型创新人才。

加强学生志愿者的组织和管理，拓宽青年学生志愿者服务领域，完善志愿者组织注册管理制度，主动服务地方社会。组织开展交通治堵、城市环保等系列志愿活动，评选出“2014年度衢州学院志愿服务优秀项目”11个，优秀个人43人。

继续做好“两项计划”工作，选送 2 名同学赴浙江欠发达地区志愿服务。

加强青年学生教育引导，积极开展社会实践活动。2014 年，组织 106 支社会实践小分队，积极开展“五水共治”等暑期社会实践活动，校内评选优秀团队 10 个，优秀指导老师 12 名，先进个人 87 人，优秀调研报告 4 篇。获浙江省大中专学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀团队奖 2 个，获浙江省高校反邪教暑期社会实践优秀团队一等奖 1 个，衢州学院获浙江省优秀组织奖。

### （三）学生获奖情况

学校高度重视学科竞赛在培养大学生创新精神和能力方面的作用，积极营造大学生学科竞赛的环境和氛围，以扩大参与面、提高参赛水平为目标，以项目为载体，努力构建大学生学科竞赛支持和服务体系。

2014 年，我校举办大学生学科竞赛暨选拔赛 14 项，组织参加“全国大学生化工设计竞赛”、“全国三维数字化创新设计大赛”、“全国大学生数学建模竞赛”、“全国软件和信息技术专业人才大赛”、“浙江省大学生化工设计竞赛”、“浙江省大学生力学竞赛”和“浙江省大学生工程训练综合能力竞赛”等省级及以上学科竞赛 33 项，参与学生 2000 余人次。共获省级三等奖及以上奖项 127 项，其中国家一等奖 3 项、二等奖 14 项、三等奖 17 项。

### （四）应届本科生情况

我校 2014 届首届本科毕业生共 496 人，应届本科生毕业率 99.19%，483 人获得学士学位，学位授予率 97.38%，应届本科生初次就业率 93.35%。2014 届首届本科毕业生体质测试达标率 98%，考研录取率 2.42%。

浙江省教育评估院发布的《2014 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》显示，我校 2014 届毕业生职业发展与人才培养质量总得分为 73.70 分，在参与调查的 32 所本科院校（不含独立学院）中排名第 15 位。其中 5 个一级指标的“就业率”指标得分为 16.92 分，排名第 7 位；“职位胜任度及创业前景”指标得分为 7.60 分，排名第 7 位；在所对应的二级指标中，当前就业率（一年后就业率）、就业满意度、就业求职服务满意度、发展机会和锻炼平台满意度等指标排名进入全省前十。

表 5-1 浙江省教育评估院本科院校毕业生调查报告（2013、2014 届）

指标（毕业生对母校满意度）	2013 届	2014 届
毕业生职业发展与人才培养质量	15/31	15/32
总体满意度	8/31	7/32
教学水平	6/31	4/32
师德师风	8/31	7/32

学风建设	8/31	6/32
专业课程课堂教学效果	6/31	4/32
实践教学效果	4/31	5/32
就业求职服务	4/31	6/32
发展机会和锻炼平台	4/31	6/32
受雇工作的毕业生就业满意度	7/31	5/32

## 六、特色发展

2014年，学校围绕应用型人才培养目标，大力加强教学改革与教学建设，在以下几个方面逐渐显现特色和优势。

### （一）利用地方特色文化资源，全面推进素质教育

学校在人才培养中坚持文化育人理念，借助衢州独特的南孔文化资源优势，以创建特色校园文化品牌为抓手，以促进学生专业素养和人文素养协调发展为目标，以优秀传统文化引领学生做人、做事、做学问，逐步构建了南孔特色文化课程、南孔特色文化活动、南孔特色文化研究三位一体的育人模式。

自我校“南孔文化”被评为浙江省高校优秀校园文化品牌以来，学校不断拓展南孔文化育人载体，在不断探索实践中进一步完善了南孔文化育人模式。目前，学校已形成了独特的文化育人机制、独特的文化育人环境和独特的文化育人品牌。育人实践受众广泛、育人效果持久，得到了国内外同行的关注和好评。浙江日报、浙江教育报等媒体将我校南孔文化育人比作为：“守护工科院校的人文灵魂”。《儒风雅韵：衢州学院南孔文化育人模式的探索与实践》获第七届全国高校校园文化建设优秀成果三等奖，《南孔文化育人模式的构建与实践》获浙江省第七届高等教育教学成果二等奖。

### （二）与地方紧密合作，切实加强应用型办学特色建设

学校紧紧围绕应用型本科人才培养目标，主动融入地方，积极探索多形式、多层面的校企、校地协同育人模式，切实加强应用型人才培养。

学校与巨化集团公司、开山集团、红五环集团等多家知名企业建立长期稳定、紧密的合作关系，从企业柔性引进高端技术人才，建立与企业共享高端技术人才战略；由学校主导，行业、企业参与，共建省级科技创新服务平台，进一步优化实践育人条件；与地方企业共同实施“2+1+1”订单式卓越工程师教育培养模式，对接产业需求，让企业无缝参与人才培养全过程。通过校企强强联手，共同推进人才培养和技术创新。2014年，以此为依托的《机械类专业全程交互式应用型创新人才培养模式的研究与实践》获浙江省第七届高等教育教学成果二等奖。注重加强与地方政府的合作，根据地方需求，积极探索卓越教师培养计划，定向委培小学全科教师，帮助地方解决山区农村小学全科教师紧缺问题，切实提高农村小学教育教学质量。浙江日报、衢州日报等媒体对我校协同育人工作多次进行深入报道，在省内外产生深远影响。

## 七、需要解决的问题

### （一）师资队伍量与质并重

近年来，学校坚持引育并举的方针，加强师资队伍建设和“双师双能型”教师培养，切实提高教师的综合素质和创新能力，师资结构有了明显改善。但随着学校规模的扩大，师资数量的增长还是略滞后于学生数量的增长。部分专业青年教师较多，教学经验、驾驭课堂的能力偏弱，教学技能有待提高。我校目前已进入稳定规模办学阶段，继续实施“内培外引”政策，加强校内教师“双师双能型”培养，生师比明年达到 18:1。充分发挥教师教学发展中心和人才政策的导向作用，制定和执行年度培训计划，不断提升青年教师教学能力和实践能力。根据应用型人才培养目标，逐步完善激励制度，重点引进学科专业带头人及有行业企业背景的高级工程技术人员，确保师资队伍量与质的提升。

### （二）不断提高资源利用率

近年来，学校获得的中央财政、省财政支持项目经费，有效地改善了学校的办学条件。2014 年，我校生均教学科研仪器设备值已达 10093.80 元。但学校教学资源科学利用还不够，尤其是大型仪器设备利用率不高，仪器设备对各专业的支撑不平衡，部分实验室开放、社会服务能力有待加强。我校将进一步完善落实实验室开放制度，为学生自由安排实验时间、自主选择实验项目创造条件。采用课余开放、预约式开放、阶段式开放等形式，满足学生特长培养的需要，激发学生学习的主动性和积极性。同时扩大校级学科竞赛项目和引导学生社团进实验室。加强校企协同育人及应用型研究，实验设施向社会、企业开放，积极有效地发挥教学资源的作用。

### （三）努力实施教育国际化

高等教育国际化的到来，使得国际化不仅成为了衡量高等教育质量的重要指标，也为人才培养目标注入了新的内涵。虽然我校在这方面做了一定的工作，但由于起步较晚，与高等教育国际化的要求相比，还存在着较大的差距。应加快推进国际化步伐，一方面要积极探索与国际接轨的人才培养质量标准，积极推进专业认证，促进专业与行业标准、国际标准接轨。另一方面要加强与国（境）外高校的交流合作，通过双方学生互换、学分互认、学位互授等方式，提高学校国际化办学水平，把国际化作为助推人才培养质量提升的重要途径。